



Nombre: **SEXUALIDAD HUMANA**

**1. Datos de identificación**

Academia		Departamento		
Disciplinas Básicas Aplicadas		Departamento de Ciencias de la Salud		
Carreras	Área de formación		Tipo	
Licenciatura en Cirujano Dentista	Básica común		CT= Curso - Taller	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos
Presencial	2º	5	I3835	NINGUNO
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje			
Teoría [ 32] Práctica [16] Total [ 48 ]	<i>En el ciclo que se imparte</i>		<i>En otros ciclos</i>	
	Alimentación, nutrición y sociedad Patología general Microbiología bucal Salud pública Fundamentos de fisiología Reanimación cardiopulmonar y terapia eléctrica Materiales dentales II Bioquímica bucal Historia de la odontología		NINGUNA	
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó		Fecha de actualización
AGUILAR CUÉLLAR ALEJANDRO ARÉCHIGA RAZURA ENRIQUE FELIPE BARBOZA DELGADILLO ANGÉLICA BRAVO MARÍN LUZ MARÍA CUÉLLAR ESPINOZA SUSANA FLORES GONZÁLEZ LAURA TERESA GONZÁLEZ ALCALÁ HÉCTOR GUILLEN RICO LAURA ISABEL QUINTERO ESTRELLA IRMA MARICELA MATSUI SANTANA OSMAR JUAN MENDOZA GARCÍA DE LEÓN THELMA INÉS OROZCO SOLÓRZANO DAVID SANDOVAL ESCOBAR VILMA ADRIANA VALADEZ QUEZADA FABIOLA DE LOS ANGELES VILLEGAS ALCARAZ ANA FABIOLA ZAVALA COMPARÁN RAMÓN	10/05/2014	Bayardo Navarro Arturo		11 septiembre 2018

**2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje**

Reconoce la dimensión biopsicosocial de la sexualidad humana a través del ciclo de vida, así como las características de



los procesos del desarrollo de la misma. Conoce la diversidad de expresiones de la Sexualidad en lo individual, en lo social y en la pareja, identificando las dificultades y problemas resultantes de las interacciones humanas, del desconocimiento en la Sexualidad y de la propia individualidad. Desarrolla habilidades para identificar, derivar adecuadamente, evaluar y/o atender las necesidades y problemas sexuales de la población a nivel primario y secundario de atención –según le corresponda- actuando en la promoción y prevención de la Salud Sexual de forma ética, científica, clara y objetiva en los individuos y la sociedad.

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso	
Socio – culturales	Técnico- Instrumentales
Comprende y se compromete con los aspectos éticos normativos aplicables en el ejercicio profesional para la atención de la salud, con apego a los derechos humanos y con respeto a la diversidad;	Integra los conocimientos sobre la estructura y función de ser humano en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológicos, históricos, sociales, culturales y psicológicos;

**3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje**

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<p>Compromiso ético y responsabilidad social.</p> <p>Capacidad creativa</p> <p>Capacidad de investigación</p> <p>Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente (estrategias para aprender a aprender y de habilidades del pensamiento).</p> <p>Capacidad crítica y autocrítica.</p> <p>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</p> <p>Capacidad de trabajo en equipos (inter y multidisciplinarios).</p> <p>Habilidades interpersonales.</p> <p>Capacidad de comunicación oral y escrita.</p> <p>Habilidades en el uso de las TIC.</p> <p>Compromiso con la calidad.</p> <p>Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.</p> <p>Compromiso con la preservación del medio ambiente.</p> <p>Capacidad de comunicación en un segundo idioma.</p> <p>Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.</p> <p>Compromiso con su medio socio-cultural.</p> <p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p>	<p>Aplica el modelo holónico para el estudio de la sexualidad humana.</p> <p>Determina la influencia de la historia y la cultura en la formación de la sexualidad en los individuos.</p> <p>Jerarquiza las necesidades, problemas y riesgos relacionados con el ejercicio de la sexualidad en su dimensión integral.</p> <p>Identifica y evalúa las quejas y dificultades sexuales de las personas que lo soliciten.</p> <p>Diseña y aplica estrategias de intervención preventiva y educativa ante una situación sexual favoreciendo la salud sexual en las personas y/o parejas</p> <p>Incorpora a su práctica profesional las políticas públicas y educativas relacionadas con la sexualidad</p> <p>Señala las conductas sexuales de riesgo en la población reconociendo la importancia de la prevención para favorecer la salud sexual a largo y mediano plazo en la población y en grupos específicos.</p> <p>Identifica las bases para el estudio de la sexualidad</p> <p>Discute la socio antropología de la sexualidad</p> <p>Analiza la sexualidad reproductiva en la salud sexual</p> <p>Discute las expresiones diversas del erotismo</p> <p>Identifica el género, su construcción y expresiones</p> <p>Analiza la violencia sexual y de género</p> <p>Reflexiona la vinculación afectiva.</p> <p>Teorías y modelos</p>	<p>Integra los conocimientos sobre la estructura y función de ser humano en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológicos, históricos, sociales, culturales y psicológicos;</p>



	<p>Distingue el desarrollo de la sexualidad dentro del ciclo vital          Identifica las disfunciones sexuales y síndromes clínicos          Analiza la sexualidad en el ciclo de vida y en situaciones especiales          Reflexiona en la promoción y educación de la sexualidad saludable          Analiza las políticas públicas en sexualidad</p>	
--	---	--

**4. Contenido temático por unidad de competencia**

<b>Unidad de competencia 1: CONCEPTOS BÁSICOS EN SEXUALIDAD</b>	
Temas	
El programa consta de 7 temas generales, cada uno con subtemas a tratar, enfatizando en la Prevención y búsqueda de la Salud Sexual Integral, así como en desmitificar creencias y distorsiones cognitivas y modificar positivamente actitudes individuales ante la sexualidad.	
1.1.	Concepto de sexualidad humana, sexología, salud sexual, educación sexual. Sexo y género, identidad, rol y orientación.
1.2.	Dimensión bio-psico-social de la sexualidad humana.
1.3.	La influencia multifactorial en la diversidad de las expresiones de la sexualidad.
<b>Unidad de competencia 2: INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA SEXUALIDAD HUMANA</b>	
2.1.	Modelos de Estudio de la Sexualidad Humana.
2.1.1.	Modelo Psicoanalítico.
2.1.1.1.	Identificar el lenguaje psicoanalítico persistente en algunos estudios de la sexualidad humana con el fin de poder sustituirlo por el lenguaje de la Ciencia Sexual actual.
2.1.2.	Modelo Sistémico de los Holones. La nueva propuesta en Sexualidad Humana y su aplicación.
2.2.	Expresiones de la Sexualidad a través de la Diversidad cultural, étnica y social en el mundo y en la Historia.
2.2.1.	Términos "Normal" y "Anormal" en Sexualidad.
2.2.2.	Los Guiones Sexuales y los Juicios de Valor. El "doble discurso" en la Sexualidad Humana.
2.2.3.	Diferencias Culturales, Étnicas, Antropológicas, Sociales, Religiosas, Morales, Históricas, etc., en las expresiones de la Sexualidad.
2.2.4.	La influencia de nuestra historia y nuestras raíces en las conductas sexuales
<b>Unidad de competencia 3: HOLON REPRODUCTIVO</b>	
3.1.	Bases de la Planificación Reproductiva.
3.1.1.	Panorama estadístico mundial del uso de anticonceptivos
3.1.2.	Métodos de regulación de la fertilidad. Opciones, Disponibilidad y criterios de elegibilidad.
3.1.3.	Anticoncepción de Emergencia. Disponibilidad. Estrategias para la educación en el uso adecuado.
Análisis del uso indiscriminado. Participación responsable del hombre en el uso de anticoncepción de emergencia.	
3.2.	Embarazo no deseado.
3.2.1.	Embarazo no deseado y no planeado. Causas individuales, de pareja y responsabilidad social.
3.2.2.	Interrupción voluntaria del embarazo. Riesgos y consecuencias.
3.2.3.	Prevención del embarazo no deseado.
3.3.	Maternidad y Paternidad.
3.3.1.	Responsabilidad individual y compartida de hombres y mujeres en la reproducción
3.3.2.	Relación de la paternidad y la familia. Ideas sobre la familia y su función
3.3.3.	Familia como prioridad en la vida.
3.3.4.	Visión de la responsabilidad y la importancia de tener hijos e hijas.
3.3.5.	Opiniones sobre la Paternidad/Maternidad Responsable
3.3.6.	Participación del hombre en la crianza y cuidado de los hijos e hijas
3.3.7.	Valor y significado de los hijos e hijas
3.3.8.	Ideas sobre ser un buen padre/ madre
3.3.9.	Paternidad y apoyo económico
3.4.	Infecciones Sexualmente Transmisibles.



- 3.4.1. Epidemiología.
- 3.4.2. Etiología.
- 3.4.3. Evaluación de conductas de riesgo. Énfasis en la Prevención
- 3.4.4. Responsabilidad individual y de pareja en la transmisión de ITS's.

Unidad de competencia 4: HOLON DEL EROTISMO

- 4.1. Conceptos básicos del Erotismo
- 4.2. Respuesta Sexual Humana.
  - 4.2.1. Modelos de Respuesta Sexual de Masters & Johnson, H. Kaplan, el Modelo Circular de las Respuestas Sexuales de las Mujeres de Basson y cols.
- 4.3. Disfunciones Sexuales.
  - 4.3.1. Concepto e Identificación de las Disfunciones Sexuales.
  - 4.3.2. Su impacto en la Pareja y en la satisfacción sexual.
- 4.4. Autoerotismo como expresión sana del Erotismo individual.
- 4.5. Expresiones del Comportamiento Erótico.
  - 4.5.1. Filias y Expresiones comportamentales de la sexualidad
  - 4.5.2. Cibersexo y Pornografía.
  - 4.5.3. Hipersexualidad y/o Adicciones Sexuales
- 4.6. Erotismo en Situaciones Especiales
  - 4.3.1. La Discapacidad física y mental
    - 4.3.1.1. La ausencia de atención a la Salud Sexual.
  - 4.3.2. Deportes, Nutrición e Imagen Corporal

Unidad de competencia 5: HOLON DEL GÉNERO

- 5.1. Construcción de género y sus componentes.
- 5.2. Concepto e identificación de la Diversidad Sexual y Erótica
- 5.3. Orientación de Género.
  - 5.3.1. Teorías del origen de la Orientación de género
- 5.4. Identidad de Género.
  - 5.4.1. Concepto y variaciones. Inconformidad de Género, Disforia de Género y Discordancia de Género.
- 5.5. Rol / Expresión de Género
  - 5.5.1. Masculinidades y Feminidades
  - 5.5.2. Expresiones Intergénero
  - 5.5.3. Violencia de Género
- 5.5. Derechos Sexuales y Reproductivos

Unidad de competencia 6: LA SEXUALIDAD EN EL CICLO VITAL

- 6.1. Desarrollo de la sexualidad en la Infancia y adolescencia.
  - 6.1.1. Generalidades y Manifestaciones del Desarrollo sexual en la infancia.
  - 6.1.2. Sexualidad en la Pubertad y Adolescencia
  - 6.1.3. La iniciación erótica de los adolescentes y la salud sexual.
- 6.2. Erotismo en la senectud
  - 6.2.1. Senectud, erotismo y la invisibilidad social.

Unidad de competencia 7: HOLON DE LA VINCULACIÓN AFECTIVA

- 7.1. Bases sobre Teorías del Apego
  - 7.1.1. Modelos de aprendizaje en la vinculación y expresión del amor
- 7.2. Teoría Triangular de la Pareja de Stenberg y Riso.
- 7.3. Elección de Pareja.
  - 7.2.1. Motivos para búsqueda y elección de pareja.
  - 7.2.2. Expectativas de la relación de Pareja.
  - 7.2.3. Los "frees", novios, amigovios, amigantes y otros.
- 7.4. Violencia en el Noviazgo
  - 7.3.1. Causas, consecuencias y prevención
- 7.5. Uniones de pareja. La Diversidad en las uniones erótico-afectivas.



### 5. Estrategias de enseñanza aprendizaje por Competencias Profesionales Integradas

Se presenta la diversidad de estrategias posibles a utilizar para la enseñanza-aprendizaje del curso como opciones para elección del profesor.

**SESIONES TEÓRICAS:** Sesiones presenciales en las que se utiliza una metodología de enseñanza-aprendizaje de tipo magistral con soporte de TIC's. Exposición y explicación de los contenidos del programa por parte del profesor o alumno en formación, promoviendo una participación activa del grupo.

- ESCUCHA ACTIVA
- OBSERVACIÓN INTENCIONADA
- TOMA DE APUNTES

**ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE:** Actividades individuales de estudio que incluyen revisiones bibliográficas especializadas, uso de las TIC's y diseño de estrategias de aprendizaje de los contenidos durante el proceso de investigación, preparación ante exámenes, seminarios, presentaciones o simple asimilación de información.

- Prelectura
- Subrayado y señalización
- Comentarios al margen
- Paráfrasis
- Resumen
- Ensayo
- Narrativa
- Análisis
- Evaluación del texto
- Esquemas
- Mapas y redes conceptuales y mentales
- Cuadro Comparativo
- Flujogramas y Algoritmos
- Ficha Bibliográfica o de lectura
- Presentaciones audiovisuales (diapositivas, videos, películas, imágenes)
- Elaboración de expresiograma comportamental erotico
- Mapa de respuesta erótico-sensual corporal
- Dibujos
- Escultura en plastilina
- Collage
- Cartas

**APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS:** Modelo de educación que involucra a los estudiantes en un aprendizaje auto dirigido en la resolución de problemas complejos, del mundo real. La presencia del profesor guiará y retroalimentará la actividad.

a) **ACTIVIDADES DE ANÁLISIS Y ARGUMENTACIÓN CRÍTICA, Y DE PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:**

- Mesas o grupos de Diálogo, Discusión y Análisis
- Debate
- Plenarias
- Dinámicas de participación
- Talleres

**ESTUDIOS DE CASOS:** Actividad en la que se proporciona una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen, para entrenar a los alumnos en la generación de soluciones que pueden aplicar en la realidad.

a) Participación individual o en Mesas o grupos de Diálogo, Discusión y Análisis

**APRENDIZAJE COLABORATIVO EN PROYECTOS:** Integración grupal y organizada para el desarrollo de actividades en las que se incluyen: investigación, diseño metodológico, promoción, estudios de casos, recopilación de información, presentaciones o simple desarrollo de habilidades de comunicación y liderazgo.

- a) **DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CREATIVO**
- Sociodrama
  - Diseño y elaboración de material de difusión (trípticos, comics, cuentos)



b) TRABAJO DE CAMPO

- Reporte de visita a alguna institución u ONG
- Sondeos, encuestas o cuestionarios
- Entrevistas guiadas a especialistas o expertos

TUTORÍAS: Mecanismo de control didáctico y evaluación formativa para el seguimiento y orientación personalizada del alumno a través de la resolución de dudas, problemas en el proceso de aprendizaje y retroalimentación en los contenidos.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN: Basada en un enfoque por competencias profesionales, en tres momentos: Diagnóstica, Formativa y Final o Sumativa, pudiendo ser en forma de: autoevaluación, co-evaluación u hetero-evaluación.

**6. Evaluación del aprendizaje por Competencias Profesionales Integradas**

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Contexto de aplicación
• Presencia en el curso	• Cumplimiento de asistencia y horario de clase	• En el aula
• Fichas de lectura y bibliográficas	Capacidad de síntesis o resumen de la información	• En casa
• Trabajos y Tareas	• Cumplimiento de la instrucción Contenido científico y objetivo de la información	En casa En el Centro Universitario En su comunidad
• Cuadros comparativos	• Entrega en tiempo y forma.	• En la zona metropolitana
• Ensayos	• Capacidad de análisis, comparación y síntesis de la información	• En casa
• Visualización y Reporte de análisis de videos o películas	Redacción adecuada de textos	• En casa
• Reporte de trabajo de campo	• Calidad en contenido y citación adecuada de Bibliografía	• En casa
• Entrevistas	• Capacidad de análisis crítico de la información	• En casa
• Encuestas, sondeos y cuestionarios	Capacidad de síntesis o resumen de la información	En el Centro Universitario En su círculo Familiar En su círculo de Amistades En su área laboral
• Biografía individual del desarrollo sexual	• Organización en equipo y manejo adecuado de la información	• En su comunidad
• Expresiograma comportamental del erotismo	• Actitud ética, empática, confidencial e incluyente	En el Centro Universitario En su círculo Familiar En su círculo de Amistades En su área laboral
• Modelos en plastilina	• Participación equitativa de trabajo en equipo	• En su comunidad
• Collages	• Capacidad de actuar con profundidad y complejidad en la autorreflexión	• En casa
• Mapas conceptuales, esquemas y flujogramas	• Aplicación e integración del conocimiento teórico a situaciones personales	• En casa
	Creatividad y capacidad de modelar y esculpir objetos o imágenes lo más apegado a la realidad posible	En casa
	• Cumplimiento de la Instrucción	• En el aula
	Creatividad, iniciativa y auto-análisis de situaciones personales en sexualidad	En casa
	• Cumplimiento de la instrucción	• En el aula
	Conocimiento del tema y habilidad en el desarrollo del mismo	• En casa
	• Conocimiento de la actividad y	



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos  
División de Ciencias Biomédicas

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones con diapositivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplimiento de la instrucción</li> <li>• Creatividad y calidad en la presentación de actividades y trabajos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En casa</li> <li>• En el aula</li> <li>• En casa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tablas, Dibujos, Cómic y Trípticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatividad y calidad en la presentación</li> <li>• Cumplimiento de la instrucción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el aula</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exámenes teóricos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia de conocimiento teórico basado en respuestas correctas a las preguntas e instrucciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el aula</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos en equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades de interacción y comunicación</li> <li>• Actitud de compromiso e iniciativa con las actividades de clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el Centro Universitario</li> <li>• En su comunidad</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación Activa con opiniones y lecturas comentadas sustentados científicamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades de comunicación y expresión oral</li> <li>• Fundamentación de sus opiniones y comentarios en base a la comprensión de los contenidos teóricos de lecturas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el aula</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación Activa con opiniones y comentarios personales y de experiencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud de respeto a la diversidad de pensamiento de sus compañeros de grupo</li> <li>• Habilidades de interacción y comunicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el aula</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentarios y opinion profesional sobre casos clínicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque holístico e integral en los casos y solución de problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el aula</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud respetuosa e incluyente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia actitudinal de avance progresivo en la modificación de actitudes ante la sexualidad sustituyendo mitos y creencias por conocimiento científico y objetivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el aula</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas previa y posteriores de los temas del programa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia documentada por el profesor de avance progresivo en el proceso de aprendizaje incorporando el conocimiento inmediato adquirido para la comprensión del tema siguiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En casa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presencia en el curso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplimiento de asistencia y horario de clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el aula</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de lectura y bibliográficas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de síntesis o resumen de la información</li> <li>• Cumplimiento de la instrucción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En casa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos y Tareas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenido científico y objetivo de la información</li> <li>• Entrega en tiempo y forma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En casa</li> <li>• En el Centro Universitario</li> <li>• En su comunidad</li> <li>• En la zona metropolitana</li> <li>• En casa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadros comparativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de análisis, comparación y síntesis de la información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la zona metropolitana</li> <li>• En casa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensayos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción adecuada de textos</li> <li>• Calidad en contenido y citación adecuada de Bibliografía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En casa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualización y Reporte de análisis de videos o películas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de análisis crítico de la información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En casa</li> </ul>



**7. Criterios generales de evaluación**

Ponderación o calificación	Actividad
20%	Entrega de trabajos, reportes y tareas
20%	Actitud y participación activa con opiniones que enriquezcan la clase. Escucha activa y observación intencionada. Evidencia de lecturas y revisión bibliográfica previa sobre los temas de clase
20%	Exposición de temas en clase, individuales o por equipo. Participación en actividades de trabajo de campo, por equipos e individual
15%	Examen parcial de conocimientos
25%	Examen departamental de conocimientos
<b>100%</b>	<b>TOTAL</b>

**8. Perfil deseable del docente**

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
Cirujano Dentista, Titulado, con amplia experiencia en la Docencia y en la Práctica.	Tener vocación y conocimientos en la docencia y manejo de técnicas didácticas así como de evaluación que propicien la participación del estudiante	Poseer un sentido ético profesional, para poder transmitir al estudiante las normas y valores relativos: odontólogo-paciente. Optimista, motivador, activo, capacidad de interrelación y comunicación con los estudiantes	Orden Responsabilidad Amabilidad Tolerancia

**9. Medios y recursos**

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Presentaciones de P.P	Laptop , Proyector	Aula con instalaciones adecuadas para el equipo
Videos ilustrativos Fragmentos de películas laboratorio	Laptop, proyector , bocinas Unidades dentales	Aula con instalaciones adecuadas para el equipo y conectividad a internet

**10. Bibliografía**

Básica

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Ryan, Christopher.	En el principio era el sexo: los orígenes de la sexualidad moderna. Cómo nos emparejamos y por qué nos separamos	Barcelona: Paidós: Espasa Libros, 2012.	2012	CUALTOS
<a href="http://www.letraese.org.mx/sxsaludsexualops.pdf">http://www.letraese.org.mx/sxsaludsexualops.pdf</a>	Promoción de la salud sexual	Recomendaciones para la acción; OMS, OPS Y WAS; (2000)		
<a href="http://www.who.int/reproductivehealth/publications/sexual_health/defining_sexual_health.pdf">http://www.who.int/reproductivehealth/publications/sexual_health/defining_sexual_health.pdf</a>	Defining sexual health Report of a technical consultation on sexual health;	Working Definitions; 28–31 January 2002, Geneva [recuperado el 24-06-14		





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos  
División de Ciencias Biomédicas

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
<a href="http://sexoysalud.consumers.es/las-dimensiones-de-la-sexualidad">http://sexoysalud.consumers.es/las-dimensiones-de-la-sexualidad</a> ;	Las dimensiones de la sexualidad; Sexo y Salud	La sexualidad en su dimensión biológica, psicológica y social.; Pérez Conchillo, M. Y cols.		

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 11 de septiembre de 2018.

Nombre y firma del Jefe de Departamento



Dra. Patricia Noemi Vargas Becerra

Nombre y firma del Presidente de Academia



LN. Maria Marcela Sánchez Díaz